

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ
Протокол № 3
от «17» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №117»
Исаханова С.М.
Исаханова С.М.
Приказ № 30 от 08.04.2024г.



Отчет
о
результатах самообследования
за 2023 год

Курган
2024

Содержание

1. Вводная часть
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией
4. Оценка образовательной деятельности МБДОУ
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
6. Организация учебного процесса
7. Оценка качества кадрового состава
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка качества материально-технического обеспечения
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Вводная часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

2. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка» (МБДОУ «Детский сад № 117»)
Ф.И.О. заведующего	Исаханова Светлана Маратовна
Адрес	640011, г. Курган, ул. Гайдара, 68; ул. Гагарина, 25
Телефон	8 (3522) 250347, 8 (3522)54-65-22
Электронная почта	detskijsad117@mail.ru
Режим работы	Пн., Вт., Ср., Чт., Пт. с 07.00 до 19.00
Информация об учредителе	Администрация города Кургана, 640002, Россия, г. Курган, пл. им. В.И. Ленина, д. № 1
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия серия 45ЛО1 № 0000570 выдана Департаментом образования и науки Курганской области от 05 мая 2016 года № 704
МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по адресам	640011, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Гайдара, 68; 640011, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Гагарина, 25.
Взаимодействие с организациями партнёрами	МБОУ СОШ № 44; театр «Антреприза», библиотека имени Ф.М.Достоевского, библиотека имени М.Ю. Лермонтова, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ «ППС Курганской области», Дом-музей декабристов, Дом-музей В.К.Кюхельбекера.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормам работы ДОУ (Сан Пин 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Территории зданий МБДОУ по адресу: ул. Гайдара, 68, ул. Гагарина, 25 озеленены насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Структура управления МБДОУ «Детский сад №117»



Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка» (далее МБДОУ) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее («Закон об образовании»)
2. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного учреждения» (далее ФГОС ДО)
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СанПин).
5. Уставом МБДОУ «Детский сад № 117», утвержденным Постановлением Администрации г. Кургана от 22.10.2015 года за № 7741 (с изменениями, утверждёнными постановлением Администрации города Кургана, от 21 января 2021 № 196 «О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»).
6. Лицензией на право ведения общеобразовательной деятельности регистрационный № 704 от 05.05.2016 года, выданной Главным управлением образования Курганской области

Управление МБДОУ регулируется локальными актами МБДОУ.

Взаимодействие МБДОУ с родителями осуществляется на основе договора об образовании между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБДОУ являются:

- 1) единоличный исполнительный орган МБДОУ – руководитель (заведующий);
- 2) коллегиальные органы управления:
 - общее собрание работников;
 - педагогический совет.

Порядок выборов органов управления МБДОУ, их компетенция, организация деятельности определяется Уставом.

Органы управления в МБДОУ

Формы самоуправления	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Принятие нормативно-правовых документов ДОУ, за исключением приказов заведующего МБДОУ. Обсуждение перспективного плана (программы) развития МБДОУ Заключение коллективного договора Заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора	Все работники МБДОУ	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В детском саду функционирует Первичная Профсоюзная Организация.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Созданы условия реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования, направленных на развитие способностей,

стимулирование инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.

Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности (игре, познавательно-исследовательской деятельности) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по расписанию НОД, которое составлено в соответствии с требованиями СанПин.

Созданы условия для здоровьесбережения, эффективного использования материальных и нематериальных ресурсов организации.

Построение образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми: основной формой осуществления образовательной деятельности с детьми является игра.

Режимные моменты организуются в соответствии со спецификой дошкольного образования в соответствии с требованиями СанПиН. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

Образовательная деятельность регулируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, составленной в соответствии с требованием СанПиН, циклограммами образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планов.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее Программа 1), разработанной в соответствии с ФОП ДО и программы коррекционно-развивающей направленности на основе ФООП ДО (далее Программа 2).

Количество обучающихся по Программе 1- 456 человек, по Программе 2 – 33 человека. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации - русском.

Всего групп 19, из них 3 группы раннего возраста - 87 детей; групп компенсирующей направленности - 2 – 33 воспитанника; 14 дошкольных групп общеразвивающей направленности – 336 воспитанников.

На базе МБДОУ функционирует 2 логопункта – 50 воспитанников.

В МБДОУ детей с ОВЗ, обучающихся по Программе № 2 – 33 воспитанника.

Образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию парциальной программы:

- «Мы живём в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских, «Парциальная образовательная программа дошкольного образования»;
- программы «Развивайка» на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н.Бунеевым, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке»,
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова (художественно-эстетическое направление)

В МБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, активно внедряются методы образовательной кинезиологии.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Технология развития критического мышления.

В МБДОУ педагогическая диагностика детей осуществляется по пяти направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие (социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

2. Познавательное развитие (сенсорное развитие, ФЭМП, окружающий мир, ознакомление с миром природы)
3. Речевое развитие (развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте).
4. Художественно – эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество; конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность).
5. Физическое развитие (физическая культура, формирование основ здорового образа жизни).

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования за 2023 год в сравнении

№	Раздел программы	Года		
		2021	2022	2023
1	Познавательное развитие	95 %	97 %	96 %
2	Речевое развитие	91 %	93 %	93%
3	Художественно-эстетическое развитие	92 %	93%	96 %
4	Социально-коммуникативное развитие	96%	97%	98%
5	Физическое развитие	96%	96%	94%
	Общий результат:	94%	95%	95%

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 95%.

Результаты освоения программы по разделу «Познавательное развитие» незначительно уменьшилось на (1 %). Освоение раздела «Речевое развитие» осталось на том же уровне в сравнении с предыдущим годом. Уровень освоения раздела «Социально-коммуникативное развитие» повысился на 1 %. Раздел «Художественно-эстетическое развитие» - увеличение на 3 % в сравнении с прошлым периодом.

Уровень физического развития детей

	Высокий	Средний	Низкий
2021 г.	38 %	56 %	6 %
2022 г.	49 %	47 %	4 %
2023 г.	36%	58 %	6 %



Из графика показателей физического развития детей мы видим, что прослеживается снижение высокого развития уровня физического развития детей на 13 %, однако количество детей со средним уровнем увеличилось на 11%, количество детей с низким уровнем увеличилось на 2 %.

Образовательная область «Физическое развитие» - 94 %.

- *Формирование двигательных умений и навыков – 94 %.*

Наиболее низкая результативность в обучении метанию, бросанию и ловле мяча, прыжкам в длину с места. Причина: большинство детей со средней степенью двигательной активности, у многих детей наблюдается незначительные нарушения общей моторики. Для решения проблемы продумать режим двигательной активности, вовлекать малоподвижных детей, продолжать использовать здоровьесберегающие технологии, пропагандировать знания о ЗОЖ среди родителей воспитанников через использование средств информационной наглядности и публикаций в соцсетях, вовлечения в совместные спортивные праздники и развлечения; работа с воспитанниками по дополнительным

общеобразовательным (общеразвивающим) программам спортивной направленности.

- Развитие физических качеств – 94 %. Наибольшие проблемы выявлены по развитию выносливости воспитанников, координации движений. Причина – необходимость подбора упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 98 %

Система воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ способствовала достаточному формированию представлений семье и семейной принадлежности; формированию готовности детей к совместной деятельности, позитивных установок к различным видам труда, были реализованы проекты по теме «Моя семья», «Приезжайте к нам, в Курган», «Расскажи мне про Победу», способствующие сплочению детского коллектива и активному взаимодействию детско-родительского коллектива.

Была организована работа по усвоению детьми правил безопасности жизнедеятельности, которая способствовала формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитатели обеспечивают педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, значительно пополнена игровая среда для сюжетно-ролевых игр, появились современные тематики игр, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

Были созданы условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности. Большое внимание уделялось формированию нравственно-патриотическому воспитанию. Значительно пополнены центры патриотического воспитания во всех возрастных группах.

В ДОУ большое внимание уделяется поддержке детской инициативы.

В дальнейшей работе необходимо продолжать создавать условия для воспитания активности и инициативы, стремления стать полноправным членом социума.

Образовательная область «Развитие речи» - 93%.

Анализ результатов мониторинга показывает, что следует обратить внимание на формирование лексико-грамматических представлений. Особое внимание следует уделить формированию диалогической речи. В группах старшего дошкольного возраста условия для формирования развития фонематического восприятия, освоению навыков словообразования, уделить внимание составлению творческих рассказов, рассказов-описаний.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на работу по звукопроизношению с детьми общеобразовательных групп, имеющими незначительные нарушения звукопроизношения (артикуляционные упражнения, речевое дыхание).

Образовательная область «Познавательное развитие» - 96%

- Развитие элементарных математических представлений – 95 %.

Необходимо усилить работу по формированию навыков ориентировки в пространстве, решении простых арифметических задач, составление числа из двух меньших, временных представлений.

- *Ознакомление с окружающим* – 97%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательную активность путём вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность. Педагогам ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 96%

Важно создать условия для самостоятельной творческой деятельности, расширения спектра изобразительных навыков путём внедрения нетрадиционных техник рисования. Обратить внимание на взаимодействие всех специалистов ДОУ по работе в направлении «Художественно-эстетическое развитие». Необходимо осуществлять поддержку детской инициативы. Применять интерактивные формы взаимодействия с детьми и родителями.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. В ДОУ созданы педагогические условия для развития творческих способностей, активизации познавательной активности, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного и критического мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, навыков исследовательской деятельности, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об культурных и исторических традициях родного края, страны. Необходимо обеспечить поддержку детской инициативы, продолжать активно внедрять инновационные технологии для обеспечения развития предпосылок учебной деятельности, в том числе коммуникативных навыков, для успешной социализации в обществе.

Основными направлениями воспитательной работы в МБДОУ выступают физическое, нравственно – патриотическое, интеллектуальное, художественно - эстетическое.

Интеллектуальное развитие было ориентировано на развитие интеллектуальных способностей детей, умению получать, анализировать и систематизировать информацию. Задачи интеллектуального развития решались в различных видах деятельности: бытовой, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. с применением различных технологий, в том числе технологии критического мышления.

Процесс нравственно- патриотического воспитания заключался в формировании морально-волевых качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений воспитанников. Большое значение отводилось знакомству с культурой, традициями и обычаями русского народа.

Средствами эстетического воспитания являлись эстетика быта, природа, искусство, художественная и музыкальная деятельность.

Физическое воспитание было направлено на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития детей. Воспитанники усваивали основы физической культуры. Организация физического воспитания осуществлялась посредством занятий физическим развитием в спортивном зале, на спортивной площадке, в спортивных секциях.

Основной задачей трудового воспитания являлось овладение трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного воспитания.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность МБДОУ соответствует современным требованиям. В настоящее время разработано перспективное планирование всех разделов программы в соответствии с ФОП ДО. Ведётся инновационная деятельность по внедрению игровой технологии на основе игр Воскобовича и Дьёнеша, а также внедряются методы критического мышления, активно используется проектная деятельность. В группах компенсирующей направленности педагоги используют методы образовательной кинезиологии, нейропсихологические подходы, технологию развития критического мышления.

Достаточно внимания уделяется организации работы с родителями. На базе ДОУ функционирует 3 родительских клуба. О качестве организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, свидетельствует высокий процент удовлетворённости родителей условием и качеством предоставления образовательных услуг.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2023 году в детском саду 110 выпускников.

Показатели психологической готовности выпускников ДОУ 117:

Познавательный компонент:

Количество выпускников ДОУ	Память слуховая					Память зрительная				
	9-7 St	6-4 St	3 St	2-1 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.
110	46	52	10	2		85	23	2	0	
Мышление НЕВЕРБАЛЬНОЕ					Мышление ВЕРБАЛЬНОЕ					

9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.
41	48	10	11		22	58	15	15	

Коммуникативный компонент:

Вербальные средства общения			невербальные средства общения			Стиль общения в зависимости от ситуации		
0	1	2	0	1	2	0	1	2
1	12	97	5	27	78	4	18	88

Разрешение конфликта			Участие в коллективных играх			Организация игры		
0	1	2	0	1	2	0	1	2
6	31	73	1	28	81	13	32	65

Личностный компонент:

"Лесенка"	хороший-плохой		добрый-злой		умный-глупый		смелый-трусливый		Мотив. Невозм.	Ведущий мотив				
	1-3 ст.	4-7 ст.	1-3 ст.	4-7 ст.	1-3 ст.	4-7 ст.	1-3 ст.	4-7 ст.		И	П	О	Д	
невозм.														
		110		110		110		110			5	64	30	7
Игнорируемый мотив				Мотивы не выпр.	W			отклик. на переживания близ.						
И1	П1	О1	Д1		высокий	средний	низкий	0	1	2				
76	7	6	15	5	72	29	9	5	52	53				
отклик. на переживание дет.			регулирует прояв. эмоций			сп. план. действия для цели			соблюдает правила поведен.					
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			
10	45	55	6	35	69	7	47	56	13	27	70			

договаривается со сверстн.			тревожность		
0	1	2	высокий	средний	низкий
7	35	68		3	107

Регулятивный компонент:

Внимание				Зрительно-моторная координация					Произвольность		
6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	норма	отклон.	невозм.
45	5	6		19	52	5	34		89	21	

Уровень готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп

Учебные годы	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021	99	28 (28%)	63 (64%)	8 %
2022	93	27 (29%)	66 (71 %)	-
2023	110	31(28%)	68(62%)	11(10%)

Поступление выпускников в учреждения общего образования

Учебный год	Количество выпускников, поступивших в средние общеобразовательные школы	Количество выпускников, поступивших в гимназии и лицеи
2021	89 %	11 %
2022	93%	8 %
2023	91%	9%

Вывод: исходя из анализа данных диагностики готовности к школьному обучению, можно сделать вывод, что требуется больше внимания уделять развитию привольности внимания, развитию вербального мышления, зрительно-моторной координации.

Прослеживаются следующие изменения уровня готовности выпускников к школе: высокий – уменьшился на 1%, средний – уменьшился на 9%, низкий уровень составил 10%. Процентный состав качества показателей снизился за счёт увеличения числа выпускников в сравнении с предыдущим периодом. Большинство выпускников поступают в общеобразовательные учреждения микрорайона по месту жительства. Процент поступления в гимназии и лицеи увеличился на 1 %. В целом прослеживается стабильность уровня готовности выпускников к школе.

6. Организация учебного процесса

Получение дошкольного образования в МБДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания). Режим работы МБДОУ определялся по пятидневной рабочей неделе. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ и утвержденным расписанием занятий. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, здоровьесберегающие и ИКТ - технологии.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и циклограммами различных видов деятельности детей.

В летний период образовательная деятельность не проводилась. Были организованы спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, проведены тематические недели:

«Здравствуй, лето», «Неделя искусства», «Неделя здорового образа жизни», «Быстрее, выше, сильнее!», «Неделя занимательных превращений», «Мой край родной», «Безопасное лето».

Были проведены мероприятия: «День защиты детей», «День России», «День здоровья» (квест-игра), «Не отнимайте солнце у детей!», «Малые Олимпийские игры». Были проведены акции, конкурсы, выставки: Всероссийская акция «День эколога», конкурс чтецов «У Лукоморья дуб зелёный...» (по стихам Пушкина А.С.), фотовыставка «Знакомьтесь: моя семья!», выставка детских работ: «Красный, желтый, зеленый».

Познавательное развитие реализовывалось в МБДОУ:

- Занятие «Ознакомление с окружающим» - 1 раз в неделю, с детьми всех возрастных групп.
- Занятие «Формирование элементарных математических представлений» - проводилась воспитателями 1 раз в неделю с детьми 2-5 лет, 0,5 раз в неделю с детьми от 5-6 лет и 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет.
- Занятие «Развивающее занятие с педагогом- психологом» 1 раз в неделю с детьми 5-6 лет, по подготовке детей к школе с детьми подготовительных к школе групп 1 раз в неделю.

Речевое развитие реализовывалось в МБДОУ:

- Занятие «Развитие речи» - 1 раз в неделю воспитателями каждой возрастной группы;
- Занятие «Обучение грамоте» - 1 раз в неделю воспитателями с детьми 5-7 лет.

Художественно-эстетическое развитие реализовывалось в организации:

- Занятие «Рисование» для детей 2-3 лет (1 мл.гр) -1 раз в неделю, 3-5 лет – 0,5 раз в неделю, и детей 5-7 лет – 1 раз в неделю.
- Занятие «Лепка» - 0,5 раз в неделю воспитателями всех групп.
- Занятие «Аппликация» для детей 3-7 лет -0,5 раз в неделю.
- Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, проводит квалифицированный специалист;
- Занятие «Конструирование» - 2-5 лет -0,5 раз в неделю, 5-7 лет – 1 раз в неделю.

Физическое воспитание реализовывалось в МБДОУ:

- занятие физической культурой три раза в неделю (2 занятия в спортивном зале, 1 на спортивной площадке) во всех возрастных группах.
- занятия факультатива «Спортивные игры», «Весёлые ребята» с детьми старшей и подготовительной группы- 1 раз в неделю.

Социально-коммуникативное развитие реализовывалось во всех видах НОД, в рамках факультатива «По дороге в школу», «Мой край» с детьми старшей и подготовительных к школе групп. В 2023 учебном году была утверждена платная образовательная услуга по изучению английского языка «Весёлый английский».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществлялась в по программам дополнительного образования с учётом:

- планирования кружков на дни с наименьшей образовательной нагрузкой;
- посещение ребёнком одного кружка;
- времени, отведённого на прогулку и дневной сон воспитанников.

По каждому кружку разработана программа дополнительного образования. Планирование занятий по программам дополнительного образования рассмотрено и принято на Педагогическом совете МБДОУ.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам в нашем детском саду в 2022-2023 учебном году были проведёны **следующие мероприятия с детьми:**

- конкурсы рисунков:
 - «И это всё о маме...» (рисунки, посвящённые Дню Матери);
 - «Новогодний серпантин» (новогодние игрушки своими руками);
 - «О правилах движения всем без исключения» (рисунки, посвящённые безопасности дорожного движения);
- конкурсы чтецов:
 - «Мама – солнышко мое»;
 - Всемирный день поэзии;
 - «Победный май»
- конкурс проектов: «Я папой своим очень горжусь...»
- фотовыставки:
 - «Хочу походить быть на папу...» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, поделок);
 - «Если мама рядом»;
- фестиваль театральных постановок.

В 2023 году наши воспитанники традиционно участвовали в различных конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Достижения воспитанников ДОУ в 2023 году:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Городской конкурс чтецов, посвящённый 80-летию со дня образования Курганской области «Зауралье – это мы!»	МБУ «КГ ИМЦ»	Сертификат
2	Городской конкурс чтецов «Мы»	МБУ «КГ ИМЦ»	Сертификат

	помним! Мы гордимся!»		
3	Городской открытый конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	ДДТ «Радуга»	Сертификат
4.	Конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Созвездие новогодних игрушек»	МБУ «ГДНТД»	Диплом II, Диплом III степени
5.	Городская выставка рисунков «Зима без опасности»	МБУ «ГДНТД»	Диплом III степени
6.	Городской фестиваль детского творчества «Навстречу мечте»	КЦ «Курган»	Лауреат 2 степени в номинации «Вокал»
7.	Выступления участников конкурса чтецов «Мы помним – мы гордимся»	МБУ «КГ ИМЦ»	Участие
8.	Городской фестиваль «Поющий детский сад – поющий класс – поющий город»	МБУ «КГ ИМЦ»	Учатие
9.	Городской конкурс рисунков «Край любимый Зауралье!»	МБУ «КГ ИМЦ»	Участие
10	Городская легкоатлетическая эстафета среди воспитанников ДОУ г.Кургана	ДСП	Участие
11	Всероссийская акция «Безопасный интернет»	МБУ «КГ ИМЦ»	Участие

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для успешной самореализации каждого воспитанника.

7. Оценка качества кадрового состава

МБДОУ укомплектовано административными, педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом на 100 %:

1. Администрация МБДОУ:

- заведующий;
- заместитель заведующего по АХР;
- заместитель заведующего по УВР;

2. Педагогический состав МБДОУ:

- 1 старший воспитатель;
- 37 воспитателей;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 3 музыкальных руководителя;
- 3 учителя-логопеда.

В МБДОУ созданы оптимальные условия труда. Рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующими требованиям безопасности. Проведена специальная оценка условий труда.

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Уровень образования			
Высшее	62%	49 %	57%
Среднее профессиональное	38%	51 %	43 %
Квалификация			
Высшая	45%	45%	55%
Первая	34%	31%	29%
СЗД	10%	11%	7%
Без категории	14%	13%	8%
Стаж работы			
До 5 лет	24 %	22 %	15%
От 5 до 10 лет	15 %	17%	20%
От 10-до 15 лет	12 %	15%	17%
От 15 до 20 лет	12 %	13 %	11%
Свыше 20 лет	37 %	33 %	37%

Все педагоги своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации.

Педагоги МБДОУ, ориентированы на профессиональный рост, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикации в 2023 г.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
1	«Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	Меньщикова Т.Ю. Кочергина Ю.С.	Грамота участника
2	IV Заочные педагогические чтения	Устелемова Е.В. Симонова А.М.	Сертификат
3	Акция «Открытка солдату»	Устелемова Е.В. Симонова А.М.	Сертификат
4	Городской конкурс «Учитель года»	Гудкова Н.А.	Участие
5	Педагогическая конференция «Современное образование: формирование навыков будущего»	Драчева Н.Г., Захарова А.В., Коноплева С.Ю.	Участие
6	Муниципальный конкурс среди ДОУ на лучшую практику по обучению детей основам безопасного дорожного движения «Зелёный огонёк»	Фомина С.А., Землянская Г.А. Суворова Н.А. Поникарова М.А. Захарова А.В. Драчева Н.Г.	Участие
7	Городской конкурс «Добро пожаловать»	Мальцева Е.В.	Лауреаты

	в Зауралье!»	Саблатаж М.Ю. Евсеева О.Л	конкурса
8	Городской конкурс «Я хочу жить здорово!»	Коноплёва С.Ю Протасова А.И. Скутина А.Н.	Участие
9	Городской конкурс ансамблей «Виват, ансамбль!»	Сиволапова Т.А.	Лауреат конкурса
10	Городской конкурс видеоматериалов «Мама, папа, я – музыкальная семья»	Сиволапова Т.А.	член жюри
11	Городской конкурс «Шкатулка сказок»	Гингуляк В.В., Коноплёва С.Ю.	Участие
12	Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»	Педагоги ДООУ	Участие
13	Городской конкурс методических разработок «Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Кнейс О.А.	Член жюри
14	Всероссийская акция «Всемирный день мытья рук»	все педагоги	участие

* публикации педагогов в сети интернет: дистанционный образовательный портал <http://www.maam.ru>,

* <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=71633>, платформа «Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога».

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ работоспособный. Все педагоги имеют педагогическое образование. Основную часть коллектива составляют педагоги с опытом работы более 20 лет, пятая часть педагогического состава имеют стаж работы до 5 лет, есть молодые специалисты. Для повышения уровня знаний молодых специалистов в МБДОУ организована система наставничества.

Для оптимальной адаптации молодых специалистов и оказания своевременной методической помощи была организована Дошкольная сетевая лига «Планета друзей», которая действует с 2019 года. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В детском саду работают специалисты: воспитатели, воспитатели по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды. В следующем году необходимо:

- продолжать способствовать совершенствованию системы самообразования в детском саду;
- активизировать педагогов на участие в инновационной деятельности;
- изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- привлекать педагогов к участию в областных, городских конференциях, обмену опытом через сеть интернет.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса,

материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой дошкольного образования.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретает новое методическое обеспечение. В 2022 году были в кабинет музыкального руководителя приобретены детские музыкальные инструменты для шумового оркестра. Обновлено оборудование в спортивном зале. На сайте МБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В МБДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

МБДОУ обеспечено современной электронной базой. Есть выход в интернет, электронная почта. В методическом кабинете собрана подборка конспектов занятий, презентаций, познавательных и обучающих мультимедийных фильмов, презентаций на электронных носителях.

В методическом кабинете имеются учебно-наглядные пособия: дидактические пособия, наборы картин, карточек разной тематики. Применение различных средств наглядности активизирует воспитанников, повышает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

В МБДОУ значительно пополнено игровое оборудование в группах и кабинетах специалистов. Имеются технические средства обучения: электронный микроскоп, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, ноутбуки.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса на то, чтобы средства обучения и воспитания обеспечивали деятельность педагогов и воспитанников на всех этапах процесса.

Вывод: имеющееся в МБДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения воспитательно-образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с недостаточностью финансирования нет возможности приобрести дорогостоящие натуральные пособия. Обеспеченность учебно-методическими материалами в МБДОУ составляет 90%. Необходимо расширять учебно-методическую базу образовательного учреждения дидактическими пособиями.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный фонд является составной частью методической работы учреждения и включен в образовательную деятельность в

целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

МБДОУ не имеет отдельного помещения для библиотеки, вся литература находится в методическом кабинете и групповых помещениях детского сада.

В МБДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), периодические издания. Обновлена методическая литература в соответствии с требованиями Программы.

Пополнены книжные уголки групп. Обновлена художественная литература для детского чтения в методкабинете. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает наличие официального сайта в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, работает сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, активно работает сайт детского сада. Функционирует сообщество в социальной сети VK «МБДОУ «Детский сад №117».

Размещение на сайте ДОУ <https://117.kurgan-detsad.ru/sveden/common> и на странице сообщества в VK <https://vk.com/raybinka117> информационных материалов о деятельности учреждения позволяет оперативно и своевременно информировать родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах позволяет повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Обеспеченность МБДОУ библиотечно-информационными ресурсами составляет: в 2020 г. - для детей 77%, для педагогов -93%; в 2021 году - для детей 78 %, для педагогов – 94%, в 2022 году - для детей 82 %, для педагогов -96%;

Вывод: образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Библиотечно-информационное обеспечение педагогических работников позволяет выявлять информационные потребности и удовлетворять запросы, связанные с воспитанием, развитием и обучением детей. В МБДОУ. Количество библиотечно-информационных ресурсов для детей недостаточно, необходимо пополнение.

10. Оценка качества материально-технического обеспечения

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане в разделе административно-хозяйственная работа, соглашения по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Требуется ремонт и приобретение игрового и спортивного оборудования на игровых участках и в группах.

Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Имеется лицензия.

Обеспечение образовательного процесса

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды занятий	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3	4
1.	Физическое развитие	<i>физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, оборудование для метания, лазанья, подлезания)
		<i>здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, оборудование для метания, лазанья, подлезания)
2.	Социально-коммуникативное развитие	<i>все виды занятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально - исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации), <i>двигательные</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический

			<p>материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего - конструкторы, развивающие пособия Воскобовича, Дьёнеша; бросовый и природный материал), <i>центры искусства</i> (различные виды изобразительных материалов, уголки ряжения, театрализации, музыкальные уголки), <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, оборудование для метания, лазанья, подлезания) - <i>цветники</i></p>
3.	Познавательное развитие	<i>Математика, познание</i>	<p>групповые помещения: <i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , <i>центр игры</i> (игровое оборудование), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации); - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>цветники</i>;</p>
4.	Речевое развитие	<i>Развитие речи, обучение грамоте</i>	<p>- групповые помещения: - <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-</p>

			<p>конструкторы), <i>центры искусства центры искусства</i> (различные виды изобразительных материалов, уголки ряжения, театрализации, музыкальные уголки), <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>речевые уголки</i></p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка, изобразительная деятельность, конструирование</i>	<p>- групповые помещения: <i>центры искусства центры искусства</i> <i>центры искусства</i> (различные виды изобразительных материалов, музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры, музыкальные центры, магнитофоны) <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -музыкальный зал (детские музыкальные инструменты, фортепьяно, стерео пианино, баян, музыкальные дидактические игры, музыкальный цент, магнитофон); <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы, развивающие пособия Воскобовича, Дьёнеша; бросовый и природный материал), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); -<i>цветники.</i></p>

В МБДОУ создана комфортная предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию образовательной программы, построенная с учётом национально-культурных, климатических условий, с учётом возрастных особенностей детей. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными требованиями дошкольного образования составляет 95 %. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности).

Организация образовательного пространства, разнообразие оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с различными видами материалов;

- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие;
- возможность самовыражения детей.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объёме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Наличие ТСО:

- проектор мультимедиа-2;
- музыкальный центр – 4, музыкальная колонка -2;
- компьютер - 8, ноутбук – 6;
- доступ к информационным системам, информационно - телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, Wi Fi).

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Информация на официальном сайте МБДОУ размещается на русском языке, обновляется по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в 30 дней.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования определяется «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом № 32 от 01.09.2017.

Целью функционирования ВСОКО в МБДОУ является сбор, систематизация, обработка, анализ информации о жизнедеятельности образовательной организации в целом, её структур, процессов, направлений работы, работников; фиксация отклонений от установленных эталонов для принятия регулирующих мер.

ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

При проведении ВСОКО учитываются показатели, представленные в таблице.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1. Качество образовательных результатов				
1	Результаты педагогической диагностики	<p>1. Доля воспитанников 3-8 лет, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития; • средний уровень развития; • низкий уровень развития. <p>2. Доля воспитанников 2-3 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нормальным развитием; • дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок; • дети с задержкой на два эпикризных срока; • дети с задержкой на три эпикризных срока; • дети с задержкой на четыре эпикризных срока 	Педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, анализ полученных результатов	<p><u>Младшая группа:</u> высокий уровень – 18 % средний уровень – 71 % низкий уровень – 11 %</p> <p><u>Средняя группа</u> высокий уровень – 32 % средний уровень – 60 % низкий уровень – 8 %</p> <p><u>Старшая группа</u> высокий уровень – 60 % средний уровень – 31 % низкий уровень – 9 %</p> <p><u>Подготовительная к школе группа</u> высокий уровень – 57 % средний уровень – 42 % низкий уровень – 1 %</p> <p><u>Группа раннего возраста</u> нормальное развитие – 46 % задержка на один эпикризный срок – 10 % задержка на два эпикризных срока – 7 % задержка на три эпикризных срока – 15 % задержка на четыре эпикризных срока – 22%</p>

2	<p>Результаты психологической готовности детей к школе</p>	<p>1. Уровни развития психических процессов: внимание, слуховая память, зрительная память, мышление у выпускников МБДОУ. 2. Уровни развития личностных характеристик: произвольность, тревожность, самооценка, мотивация, зрительно-моторная координация у выпускников МБДОУ. 3. Доля детей полностью готовых к школьному обучению.</p>	<p>Наблюдение, беседы, тестирование, анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>1. <u>Психические процессы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание: высокий–49%,средний–41 %, ниже среднего – 4,5 %, низкий– 5,5 %; • слуховая память: высокий– 42%, средний – 47%, ниже среднего – 9 %, низкий – 2 %; • зрительная память: высокий – 77 %, средний- 21 %, ниже среднего – 2 %, низкий – 0; • мышление: высокий- 30 %,средний- 48%, ниже среднего – 12 %, низкий–12%; <p>2. <u>Личностные характеристики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольность: норма – 81%, отклонения – 19%; • тревожность: высокий – 0, средний – 3%, низкий – 97%; • самооценка: завышенная – 0 %, адекватная – 100%, заниженная – не выявлена; • мотивация (устойчивость мотивации): высокий – 65 %, средний – 26 %, низкий – 9%; • зрительно-моторная координация: высокий- 17 %, средний – 47 %, ниже среднего – 5%, низкий – 31 %. <p>3. <u>Доля детей полностью готовых к школьному обучению – 100 % (110 детей) воспитанников подготовительных групп.</u></p>
---	--	---	--	---

3	Здоровье воспитанников	<p>1. Количество дней пропущенных по болезни.</p> <p>2. Индекс здоровья (количество не болевших детей).</p> <p>3. Количество частоболеющих детей.</p> <p>4. Количество детей, состоящих на «Д» учёте.</p> <p>5. Доля воспитанников, имеющих 1 группу здоровья.</p> <p>6. Распределение воспитанников по группам здоровья.</p>	Мониторинговое исследование, наблюдение	<p><u>1. Количество дней пропущенных по болезни:</u> 2021 год – 12 д/дней, 2022 год – 8 д/дней, 2023 год – 7,5 д/дней.</p> <p><u>2. Индекс здоровья:</u> 2021 год - 8,8 % 2022 год – 8 % 2023 год – 7,5 %</p> <p><u>3.Количество частоболеющих детей – 27 человек.</u></p> <p><u>4. Количество детей, состоящих на «Д» учёте – 257.</u></p> <p><u>5.Доля воспитанников, имеющих 1 группу здоровья – 10 %.</u></p> <p><u>6.Распределение воспитанников по группам здоровья:</u> <u>1 группа – 42 чел.</u> <u>2 группа – 391 чел.</u> <u>3 группа – 19 чел.</u> <u>4 группа – 4 чел.</u></p>
4.	Достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	<p>1. Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> <p>2. Доля призёров и победителей на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p>	Отчёт	<p><u>1. Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровне:</u> муниципальный уровень – 47 %; региональный уровень – 0 %; федеральный уровень – 11 %.</p> <p><u>2. Доля призёров и победителей:</u> муниципальный уровень – 25 %; региональный уровень – 0 %; федеральный уровень – 0 %.</p>

2. Качество реализации воспитательно-образовательного процесса

5	Образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС ДО	Экспертиза	<p>Структура образовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития; • комплексно-тематическое планирование; • целевые ориентиры; • педагогическую диагностику; • способы и направления поддержки детской инициативы и т.д. <p>Отражает в полном объёме идеологию ФГОС ДО.</p>
6	Качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствие непосредственно образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО: отказ от учебной модели, реализация системно-деятельностного подхода. Качество организации индивидуальной работы с детьми на занятиях и в ходе режимных моментов.	Экспертиза, наблюдение	<p>Наблюдения образовательной деятельности в рамках контроля показывают, что её структура в 90 % соответствует системно - деятельностному подходу. Контроль за проведением индивидуальной работы показал, что процент качества составляет 95 %.</p>
7	Дополнительное образование воспитанников	Доля воспитанников, посещающих кружки, секции, факультативы в детском саду.	Отчёт	Количество воспитанников, посещающих кружки, секции, факультативы в детском саду – 85 % от общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста.
8	Обеспечение доступности качественного образования	Доля воспитанников имеющих ОВЗ и инвалидов. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидов. Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем.	Экспертиза, мониторинг	<p><u>Доля воспитанников имеющих ОВЗ и инвалидов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ – 33 чел. • дети инвалиды- 3 <p>Разработан паспорт доступности, реализуется план мероприятий по созданию условий доступности. Реализуются адаптивная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработаны ИОМ.</p>

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

9	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза	Процент соответствия материально-технического обеспечения составляет – 92 %
10	Информационно-развивающая среда	Количество технологических средств ИКТ: компьютеров, ноутбуков, мультимедийных проекторов, телевизоров в МБДОУ Соответствие сайта МБДОУ требованиям законодательства Система современных педагогических технологий, применяемых педагогами. Использование комплекса информационных образовательных ресурсов.	Экспертиза	1. Количество технологических средств ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры – 8 шт.; • ноутбуки – 6 шт.; • мультимедийный проектор – 2 шт. 2. Соответствие сайта МБДОУ требованиям законодательства – полностью соответствует; 3. Количество педагогов, владеющих и применяющих современные образовательные технологии – 95 %. 4. Использование комплекса информационных образовательных ресурсов – 95 % педагогов.
11	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПиН при организации воспитательно-образовательного процесса. Доля родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в МБДОУ. Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль Анкетирование	1. Анализ расписания образовательной деятельности – соответствует требованиям СанПиН. 2. Опрошено 119 человек – 99 % положительных отзывов. 3 Профилактическая Проверка Роспотребнадзора 28.11.2023

12	Родители воспитанников	Общее количество семей, дети которых посещают детский сад. Социальный статус семей. Удовлетворённость родителей (законных представителей) условием и качеством предоставления образовательных услуг.	Анкетирование, мониторинг	<p><u>Количество семей, дети которых посещают детский сад – 456 семьи.</u> <u>Социальный статус семей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • полная семья – 86 % • неполная семья – 14 % • семьи, имеющие одного ребёнка – 23 % • семьи, имеющие двоих детей – 48 % • многодетные – 29 % • служащие – 10 % • рабочие – 55 % • интеллигенция – 9 % • предприниматели – 6 % • домохозяйки – 18 % • безработные – 2 % <p><u>Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условием и качеством предоставления образовательных услуг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 квартал - 96 %; • 2 квартал - 97%; • 3 квартал – 97 %; • 4 квартал – 96 %. <p>Средний уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условием и качеством предоставления услуг составляет – 97%.</p>
13	Использование социальной сферы микрорайона	Доля воспитанников, посещающих учреждения системы дополнительного образования. Доля мероприятий, проведённых с привлечением социальных партнёров.	Мониторинг, анкетирование	<p><u>1. Доля воспитанников, посещающих учреждения системы дополнительного образования – 62 %.</u> <u>2. Доля мероприятий, проведённых с привлечением социальных партнёров 10 %.</u></p>
14	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации МБДОУ установленным требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Документация МБДОУ соответствует установленным требованиям и законодательству. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объёме.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, формы, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя МБДОУ и обязательна для исполнения работниками. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, тематических и оперативных проверок. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга устанавливались сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ. Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили что:

- довольны тем, что ребёнок посещает именно наш детский сад и ребёнку нравится;
- в детском саду созданы комфортные, оптимальные и безопасные условия для каждого ребенка; удовлетворяет качество питания в детском саду;
- образовательная деятельность МБДОУ способствует всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации.

Гистограмма удовлетворённости родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг.



Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Способствует:

- получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- предоставлению всем участникам воспитательно-образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозированию развития образовательной системы ДОУ.

ВСОКО основана на принципах целостности, оперативности, информационной открытости к результатам.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о том, что необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение повышения профессиональной компетенции, внедрении в образовательную деятельность современных образовательных технологий, желание обобщать собственный педагогический опыт;
- создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, создание пространства детской реализации;
- проводить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий;
- пополнение материально-технической базы МБДОУ, приведение в соответствие ФГОС ДО.

**Результаты самообследования деятельности МБДОУ "Детский сад № 117"
(2023 год)
(показатели утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	456
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	456
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	336
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	456/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	456/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	33/7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/%	33/7
1.5.3	По присмотру и уходу	человека/%	33/7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/51
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/%	14/47
1.8.1	Высшая	человек/ %	11/27
1.8.2	Первая	человек/ %	3/13
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	47/457
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	2
1.15.3	Учителя-логопеда	да	3
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	348,43
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да