

## Описание образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Основными принципами, положенными в основу Программы, являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, приобщения к традициям семьи и общества происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленное на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых) в реализации программы

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Взаимодействие с объектами социума, которое способствует обогащению социального, культурного опыта детей, знакомству с профессиями, приобщению детей к национальным традициям, природе и истории родного края, содействует проведению совместных проектов, проводимых образовательными организациями социума, посещению концертов, библиотек, а также оказание психолого-педагогической поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка. При этом ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог должен опираться на особенности возраста и задачи развития, деятельность его должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов деятельности. Каждая образовательная область ребенком осваивается во взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным, речевым, физическое развитие с речевым, социально-коммуникативным и т.д. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ разрабатывает свою Программу.

ОПДО разрабатывается сроком на 5 лет, ежегодно вносятся необходимые изменения. Срок реализации программы 5 лет.

Программа реализуется во всех возрастных группах, обеспечивающие достаточный уровень развития личности. ОПДО содержит основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на принципах образовательной деятельности. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.